



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

PROYECTO EDUCATIVO

COLEGIO SANTA MARIA REINA

2021-2024





COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

Presentación:

Madre Isabel no es una mujer de ramas. Es una mujer de raíces. Sabe que no es posible construir una escuela sin grandes momentos para la interioridad, sin que los miembros de la comunidad que educa se sientan parte de un proyecto común.

Para un colegio que educa en la integralidad y que sigue las huellas de su fundadora, es de gran importancia tener las raíces bien firmes y arraigadas con metas y objetivos claros hacia donde quiere orientar la formación de sus estudiantes que la sociedad hoy en día requieren. Jóvenes con valores e ideales que les ayuden a adquirir las herramientas necesarias para desarrollarse en la actualidad.

Este Proyecto Educativo exige la corresponsabilidad de todos sus miembros que ingresan a este sistema educativo, sean estos: educadores, apoderados, asistentes entre otros.

A.- LA VISIÓN

Responder al derecho a la educación, impartiendo una formación de calidad que, teniendo como modelo a Jesucristo, y recreando el estilo pedagógico preventivo de Madre Isabel, desarrolle armónicamente las facultades y capacidades de nuestros alumnos y alumnas, para su crecimiento personal y la transformación de la sociedad.

B.- LA MISIÓN

Formar a los estudiantes de forma integral considerando los aspectos científicos humanistas situándolos en el centro de nuestras intervenciones educativas, promoviendo una formación integral y académica que le ayude a integrarse como creyente con iniciativa, responsabilidad y eficiencia en una sociedad dinámica, competitiva, exigente y globalizada.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

I.- La Persona que Educamos

Desde una cosmovisión cristiana, procuramos formar un tipo de persona con fe en Dios y la humanidad. Que sea protagonista de su desarrollo personal y de un cambio social. Que conviva armónicamente con las demás personas y con su entorno, promoviendo la paz, la solidaridad, la responsabilidad y la justicia entre los hombres, preservando su identidad cultural y respetando la diversidad.

1. El alumno Corazonista aspira a un progreso cualitativo y verdadero de su persona, inspirado en la figura de Jesús.

Indicadores

- 1.1. Manifiesta confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
- 1.2. Manifiesta en sus conductas y actitudes la caridad en sus distintas expresiones.
- 1.3. Es capaz de reconocer sus errores y limitaciones y superarlas.
- 1.4. Participa en las diversas actividades espirituales de carácter celebrativas que propone el Colegio.
- 1.5. Posee una formación Cristiana de acuerdo a su nivel de madurez.
- 1.6. Participa en movimientos juveniles, infantiles u otras actividades y/o acciones comunitarias que el Colegio propone.
- 1.7. Descubre en Jesús y María modelos cercanos que inspiran su proyecto de vida, complementados con San Alberto Hurtado u otras vidas ejemplares contemporáneas.
- 1.8. “Conoce la vida y obra de Madre Isabel, descubriendo en ella una fuente y guía para orientar su actuar”.

2. Desarrolla una conciencia crítica constructiva respecto del mundo circundante

Indicadores

- 2.1. Manifiesta interés, por informarse, de acuerdo a su etapa de desarrollo, de temas de actualidad local, regional e internacional, como fuente para su opinión.”
- 2.2. Actúa con verdad y justicia frente a cada situación que le corresponde vivir.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

- 2.3. Es capaz de jerarquizar adecuadamente sus necesidades.
- 2.4. Es capaz de discernir y a la vez manifestar sus puntos de vista, expresando con claridad y respeto su opinión.
- 2.5. Reconoce fortalezas y debilidades del medio que lo rodea, y actúa en consecuencia.
- 2.6. Participa activamente en instancias donde se celebran acontecimientos integradores entre: cultura, fe y vida.
- 2.7. Reconoce los valores cristianos y opta por ellos en todo orden de decisiones.
- 2.8. Desarrolla un espíritu crítico respecto de los mensajes emitidos por los medios de comunicación social.
- 2.9. Conoce y adhiere a la Doctrina Social de la Iglesia de acuerdo a su nivel de madurez.

3. El alumno Corazonista se compromete en la construcción de la paz, la solidaridad y la justicia en el mundo.

Indicadores

- 3.1. Reconoce sus cualidades y aptitudes, y la forma en que éstas pueden ser puestas al servicio de los demás.
- 3.2. Manifiesta especial interés por los compañeros que atraviesan dificultades.
- 3.3. Es tolerante consigo mismo y con los demás, promoviendo relaciones basadas en el diálogo y el respeto.
- 3.4. Acepta la ayuda y el consejo de otros.
- 3.5. Expresa con respeto su opinión, especialmente ante situaciones injustas, violentas o insolidarias.
- 3.6. Participa sistemáticamente en actividades de Acción Social.

4. El alumno Corazonista es un sujeto activo de sus aprendizajes, aspirando a la calidad de éstos, en los distintos niveles de su desarrollo intelectual.

Indicadores

- 4.1. Desarrolla responsable y conscientemente sus tareas de aprendizaje.
- 4.2. Relaciona conscientemente los nuevos aprendizajes con su experiencia vital y la vida diaria.
- 4.3. Participa activamente en clases, con aportes pertinentes y constructivos.
- 4.4. Aborda sus tareas de aprendizaje con autonomía y creatividad.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

- 4.5. Cuando se le plantea alguna actividad formativa de carácter electivo, opta con un criterio de madurez de acuerdo a su etapa de desarrollo.
- 4.6. Expresa un interés manifiesto por la orientación vocacional y la formulación de su proyecto de vida.
- 4.7. Manifiesta permanentemente una actitud positiva frente a las actividades de aprendizaje.

5. Es responsable de los actos que realiza y de las decisiones que toma, de acuerdo a la etapa de crecimiento en que se encuentra.

Indicadores

- 5.1. Reconoce sus debilidades y fortalezas.
- 5.2. Asume su responsabilidad frente a todos sus actos y consecuencias.
- 5.3. Manifiesta permanentemente un espíritu de superación frente a sus errores y limitaciones.
- 5.4. Posee un nivel de autonomía adecuado a su edad, lo que le permite tomar decisiones y hacerse responsable de éstas.
- 5.5. Frente a alguna conducta impropia, se compromete, en primer lugar, con la reparación del daño causado.

6. El alumno Corazonista mantiene una relación armónica y servicial con el medio ambiente en que vive y las personas que lo rodean.

Indicadores

- 6.1. Manifiesta relaciones de respeto y aceptación con los que le rodean.
- 6.2. Promueve un ambiente fraterno, en todas las instancias donde debe convivir.
- 6.3. Manifiesta una actitud de valoración del servicio a los demás.
- 6.4. Participa activamente en actividades de orientación; dinámicas personales y grupales que le ayudan a construir su armonía interna y con el entorno.
- 6.5. Promueve y/o participa activamente en campañas medio ambientales de su entorno inmediato.
- 6.6. Valora el vivir en un lugar no contaminado actuando con cuidado y respeto para su conservación, con la idea de ser corresponsable con Dios en el mantenimiento del medio ambiente
- 6.7. Cuida los bienes muebles e inmuebles que están a su servicio.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

II.- La Educación a que Aspiramos

"Los Colegios Corazonistas optamos por un currículo Humanista y Evangelizador, orientado tanto a la formación como al desarrollo de habilidades y destrezas de la persona. Es una educación que en todas sus dimensiones, recrea el estilo pedagógico preventivo de Madre Isabel, y que promueve la encarnación de los valores Evangélicos en la cultura, para el desarrollo armónico de la persona y la transformación de la sociedad"

1. Practicamos una pedagogía con un estilo anticipativo y personal, basada en el respeto, a partir del legado de Madre Isabel: "prevenir" con amor.

Indicadores

- 1.1. Los Colegios Corazonistas poseen y aplican un programa de orientación de acuerdo a las distintas dimensiones de la personalidad y los diferentes niveles de desarrollo de alumnos y alumnas.
- 1.2. Poseemos un equipo de Orientación Educativa y un programa de trabajo que apoya a las familias en sus tareas formativas, independientemente de su conformación social.
- 1.3. Se detectan y atienden con amor, respeto y profesionalismo las necesidades de asistencia específica de alumnos y alumnas en los distintos niveles.
- 1.4. Se realizan campañas preventivas de acuerdo a problemáticas sociales emergentes.
- 1.5. Existe un programa preventivo que vela por la convivencia interna.
- 1.6. Los Colegios Corazonistas cuentan con programas de apoyo que orienten al alumno(a) para la elaboración de su Proyecto de Vida.
- 1.7. Se promueve una educación que permita al alumno(a) desarrollar una capacidad reflexiva, crítica y propositiva respecto del espacio-tiempo que le corresponde habitar.
- 1.8. En los distintos ciclos formativos, se prepara al alumno(a) para desarrollar e incrementar su tolerancia al fracaso, en cuanto condición para el desarrollo y crecimiento personal.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

2. Los Colegios Corazonistas ofrecemos un currículum centrado en la persona, tendiendo al desarrollo armónico de todas sus facultades, respetando sus ritmos e intereses

Indicadores

- 2.1. El currículum de los colegios Corazonistas se adecua a las realidades socioculturales y geográficas específicas en que está inserto cada colegio
- 2.2. En nuestros Colegios existen las instancias para diagnosticar y tratar problemáticas específicas de aprendizaje de alumnos y alumnas.
- 2.3. Se utilizan diferentes métodos estrategias y recursos para atender las diferencias individuales que se encuentran en el aula.
- 2.4. Se ofrecen alternativas formativas de libre elección que abarquen diversidad de áreas en los diferentes niveles.
- 2.5. Nuestra propuesta educativa contempla la entrega de herramientas de autoconocimiento y desarrollo personal para el alumno(a).

3. Entregamos una educación que compromete a las personas con las transformaciones que harán de este mundo un lugar más justo, más humano, mas cristiano.

Indicadores

- 3.1. Nuestra propuesta curricular contempla transversalmente objetivos y contenidos de actualidad local, nacional e internacional.
- 3.2. La formación de nuestros alumnos contempla la práctica solidaria permanente.
- 3.3. Se promueve el estudio y/o reflexión de documentos (Doctrina Social de la Iglesia, Declaración Universal de los Derechos Humanos, Los Derechos del Niño, etc.) que hacen referencia a la dignidad humana.
- 3.4. En la práctica diaria se promueve el diálogo como fuente de resolución de conflictos.
- 3.5. En la organización escolar y de aula se promueven prácticas democráticas y participativas.
- 3.6. Todas las actividades que desarrolla el colegio conllevan valores que dignifiquen la condición humana.
- 3.7. Nuestra propuesta educativa contempla una formación para la ciudadanía en los diversos niveles de desarrollo de los alumnos(as).



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

4. Educamos a la persona a través del Evangelio para una fe comprometida que se encarna en la cultura y realidad Latinoamericana.

Indicadores

- 4.1. Existe un tratamiento transversal evangélico de todos los contenidos curriculares.
- 4.2. Nuestra educación motiva y celebra actividades periódicas relacionadas con nuestro carácter evangelizador.
- 4.3. Existe un proyecto de Pastoral de acuerdo a la realidad de cada Colegio.
- 4.4. Se desarrollan permanentemente acciones tendientes a rescatar valores, costumbres e identidad de nuestra cultura latinoamericana.
- 4.5. Se promueve el conocimiento de la realidad latinoamericana basados en las orientaciones pastorales de las Conferencias Episcopales del continente.

5. El aprendizaje que se promueve en nuestros alumnos es significativo y pertinente, utilizando métodos pedagógicos creativos, innovadores y participativos

Indicadores

- 5.1. Se practica una Pedagogía centrada en el alumno(a) y que busca su autonomía y crecimiento personal, respetando sus ritmos e intereses.
- 5.2. La enseñanza está orientada hacia el desarrollo y crecimiento del alumno o alumna como persona, a través de experiencias interesantes y estimulantes para él o ella.
- 5.3. Se promueve el desarrollo de habilidades y competencias intelectuales más que meros contenidos culturales en la enseñanza.
- 5.4. En el aprendizaje de los alumnos y alumnas de nuestro Colegio se utilizan los medios y recursos que provee el desarrollo tecnológico.
- 5.5. La educación que proponemos, asume desde una perspectiva humanista y cristiana los desafíos que nos presenta la modernidad.
- 5.6. El currículum de cada nivel contempla contenidos vinculados a las realidades culturales de alumnos y alumnas.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

- 5.7. Para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje se consideran relevantes las experiencias previas de los alumnos(as), sean éstas cognitivas o afectivas.
- 5.8. El clima organizacional es propicio para la creatividad e innovación curricular.

III.- El Educador Corazonista.

“El Educador Corazonista debe ser una persona de sólidas convicciones cristianas que, siguiendo el ejemplo de Jesucristo, promueve con su palabra y su accionar, los valores Evangélicos. Colabora con la familia en la animación del desarrollo integral del alumno, especialmente de los más necesitados, facilitando cada uno de sus aprendizajes, descubriendo sus intereses, talentos y necesidades”.

1. Busca el aprendizaje de todos sus alumnos, individualizándolos de acuerdo a sus necesidades y aptitudes.

Indicadores

- 1.1. Asume desde la teoría y la práctica educativa un rol de mediador del aprendizaje de sus alumnos(as).
- 1.2. Planifica de acuerdo a objetivos de aprendizaje, considerando las características del grupo curso al que atenderá.
- 1.3. Se preocupa por conocer y comprender los procesos metacognitivos de sus alumnos(as).
- 1.4. Promueve el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales.
- 1.5. Realiza una adecuada selección de contenidos culturales utilizando criterios de significatividad personal y pertinencia social.
- 1.6. Evalúa con criterios cualitativos e integrales el aprendizaje de sus alumnos(as).



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

2. El educador corazonista asume sus tareas profesionales con un espíritu colaborativo, lo que se manifiesta fundamentalmente en el trabajo en equipo.

Indicadores

- 2.1. En su trabajo profesional, pone al servicio de los demás sus conocimientos, habilidades y competencias, así como los aprendizajes que devienen de su actualización.
- 2.2. Reconoce el diálogo como fuente permanente de humanización y resolución de conflictos.
- 2.3. Valora la diversidad y los aportes de los otros.
- 2.4. En sus comunicaciones emplea un estilo asertivo.
- 2.5. Colabora activamente para la creación y mantención de un clima organizacional favorable.
- 2.6. Es poseedor de una apertura intelectual que le permite valorar las críticas como instancias de crecimiento.
- 2.7. Participa activamente en instancias de reflexión-acción profesional.

3. El educador posee una formación académica sólida y actualizada y una pedagogía creativa, innovadora e investigadora.

Indicadores

- 3.1. Se compromete con su actualización profesional a través de actividades permanentes de perfeccionamiento.
- 3.2. Transfiere al aula los aprendizajes producto de sus perfeccionamientos.
- 3.3. Su accionar es dinámico y flexible, estando siempre abierto a los cambios e innovaciones.
- 3.4. Posee conocimientos y habilidades vinculados a las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTICS).
- 3.5. Desarrolla una posición crítica respecto de las NTICS, reconociendo sus potencialidades y amenazas.
- 3.6. Incentiva en sus alumnos la lectura y la investigación.
- 3.7. Utiliza material didáctico atractivo, innovador y pertinente.
- 3.8. Realiza investigación en educación, ya sea formalizándola a través de trabajos teóricos, o a mediante la técnica etnográfica de la investigación-acción.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

4. El educador es una persona que mantiene una relación filial con Dios, fraterna con los demás y de servicio con el medio que le rodea, promoviendo el Evangelio con su testimonio de vida.

Indicadores

- 4.1. Conoce y adhiere al Proyecto Educativo Evangelizador de los Colegios Corazonistas
- 4.2. En la toma de decisiones profesionales y personales, siempre tiene presente el Evangelio como fuente de verdad.
- 4.3. Su labor profesional tiene un carácter profético, anunciando el Mensaje de Jesucristo y denunciando todo aquello que atente contra la Buena Nueva
- 4.4. Fortalece en los alumnos la importancia de la comunicación con Dios, a través de la oración y de las Celebraciones Eucarísticas.
- 4.5. Participa activamente en la acción pastoral de su Comunidad Educativa y en las celebraciones sacramentales
- 4.6. Sus relaciones con otros miembros de la Comunidad están marcadas por el respeto y la cooperación.
- 4.7. En su vida y su labor docente promueve la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente.
- 4.8. Valora y resguarda los bienes muebles e inmuebles que están al servicio de la Comunidad.
- 4.9. Con relación al progreso de la sociedad, promueve un desarrollo sustentable tanto a nivel macrosocial, como en la vida diaria.

5. El educador corazonista orienta y promueve el crecimiento y desarrollo evolutivo de sus alumnos y alumnas

Indicadores

- 5.1. Considera el carácter proactivo de M. Isabel “prevenir con amor” en sus distintas acciones pedagógicas.
- 5.2. Está disponible para servir a sus alumnos y alumnas su rol orientador.
- 5.3. Fortalece el desarrollo de los potenciales intelectuales, afectivos, motrices y sociales de sus alumnos y alumnas en pos de la búsqueda vocacional-profesional, a través de los diferentes subsectores de aprendizaje.
- 5.4. Fortalece en sus alumnos valores cristianos a través de su comportamiento y actitudes personales.
- 5.5. Participa en actividades de formación valórica tales como campamentos, salidas pedagógicas, muestras, campeonatos deportivos, etc.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

6. El educador corazonista debe estar dispuesto y preparado para asumir tareas tutoriales y erigirse como el orientador por excelencia de sus alumnos y sus familias.

Indicadores

- 6.1. En su función tutorial, realiza un diagnóstico acabado de la realidad de su curso.
- 6.2. Como tutor de curso, ejecuta un plan de trabajo en base al diagnóstico realizado
- 6.3. Informa al consejo de profesores los resultados de su gestión en forma semestral y anual.
- 6.4. En su función tutorial, implementa y ejecuta en la hora de orientación fichas tutoriales.
- 6.5. Como tutor de curso, orienta a sus alumnos y alumnas en la planificación y ejecución del consejo de curso.
- 6.6. Participa de actividades de formación a los padres respecto de la etapa de desarrollo evolutivo de sus hijos (charlas, talleres, etc)

7. El Educador Corazonista apoya y compromete a los padres en las tareas formativas de sus hijos.

Indicadores

- 7.1. Hace partícipe a los padres del Proyecto Educativo del Colegio.
- 7.2. Mantiene contacto periódico con los padres.
- 7.3. Apoya activamente a los padres en la labor formativa de sus hijos, a través de Actividades formativas orientadas a las necesidades expresadas por ellos.
- 7.4. Incentiva y estimula el diálogo familiar, entregando elementos técnicos para su promoción
- 7.5. Fortalece el concepto de familia y el rol parental de los adultos a cargo de la formación de los niños(as) y jóvenes.
- 7.6. Acoge a las familias de sus alumnos(as), orientando cristianamente a los padres.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

8. El Educador Corazonista asume el compromiso de dar una respuesta a los más necesitados o excluidos de la sociedad.

Indicadores

- 8.1. Es solidario y generoso con quienes le rodean
- 8.2. Participa activamente de las campañas solidarias que el Colegio propone
- 8.3. Es capaz de detectar y atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales
- 8.4. Detecta y apoya a los alumnos que atraviesan por dificultades familiares, afectivas, sociales, etc.
- 8.5. Estimula e incentiva en sus alumnos el ser solidarios y generosos con los más necesitados.

IV.- La Familia que se Requiere

1. La familia Corazonista es dialogante, fraterna, acogedora y con espíritu de servicio.

Los Colegios Corazonistas, al estilo de la Sagrada Familia, promovemos una familia inspirada en el diálogo y la fraternidad; acogedora y con espíritu de servicio, en que sus miembros sean promotores de la fe y protagonistas de la misión educadora. Consideramos a los padres los primeros y principales educadores, comprometidos con los valores cristianos y animadores del desarrollo integral de sus hijos.

Indicadores

- 1.1. Aprovecha las instancias de diálogo que ofrece el Colegio
- 1.2. Expresa su solidaridad, participando activamente en las campañas de fraternidad propuestas por el Colegio.
- 1.3. Participa en todas y cada una de las actividades que el Colegio realiza haciendo un aporte constructivo.
- 1.4. Colabora voluntariamente en trabajos que conduzcan a un progreso de la comunidad.
- 1.5. Manifiesta su espíritu de servicio y preocupación frente a las dificultades que afectan a cualquier miembro de la comunidad.
- 1.6. La familia de nuestro alumno(a), demuestra compromiso, preocupación y afecto entre ellos y a sus hijos.
- 1.7. De acuerdo a la edad y desarrollo de sus hijos, consulta con ellos la toma de decisiones familiares.
- 1.8. Los padres fomentan la resolución de conflictos a través del diálogo y el respeto a los roles.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

1.9. La fraternidad y espíritu de acogida se demuestra en la relación entre las familias del curso y del colegio.

2. La familia Corazonista es promotora de la fe y de los valores cristianos al estilo del Corazón de Jesús.

Indicadores

- 2.1. Se compromete y fomenta la formación cristiana de sus hijos.
- 2.2. Conoce y adhiere al Carisma y la Espiritualidad Corazonista
- 2.3. Promueven estilos de vida inspirados en la Espiritualidad Corazonista, participando en eventos y actividades propios de ella.
- 2.4. Participa activamente en actividades Litúrgicas organizadas por la comunidad educativa y proyecta el espíritu de éstas en su diario vivir.
- 2.5. Mantiene relaciones de sana convivencia y armonía con sus vecinos, compañeros de trabajo, familia y apoderados del Colegio.
- 2.6. Cultiva el amor en sus manifestaciones de respeto, comprensión y perdón siguiendo las enseñanzas de Jesús.

3. La familia Corazonista es protagonista de la misión educativa y asume su rol de primera y principal educadora, animando el desarrollo espiritual, social e intelectual de sus hijos

Indicadores

- 3.1. Ve en el educador un colaborador con el que mantiene una línea común en la formación de sus hijos.
- 3.2. Se comunica periódicamente con el Tutor del curso para acompañar a su hijo en su desarrollo social e intelectual y espiritual.
- 3.3. Fomenta la crítica constructiva que permite a sus miembros más jóvenes enfrentar su propia realidad en forma positiva.
- 3.4. Conoce y se compromete con el Proyecto Educativo del Establecimiento.
- 3.5. Apoya la labor educativa del Colegio participando activamente en los proyectos de éste.
- 3.6. Se involucra activamente en las instancias de participación que el Colegio ofrece.
- 3.7. Ofrecen los medios y oportunidades, a sus hijos para que estos asuman con responsabilidad su misión.
- 3.8. La familia, dentro de su diversidad social, asume con responsabilidad su rol formador y protector.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

- 3.9. En el diálogo familiar se orientan los espacios recreativos: elegir programas de televisión, lecturas compartidas, lugares de esparcimiento, películas que ver, etc.
- 3.10. Conocen y reflexionan en torno a los cambios culturales, sociales y tecnológicos de la sociedad en que se desarrolla su hijo(a).
- 3.11. Aspira a que sus hijos(as) alcancen la plenitud existencial más que el éxito material.

4. La familia Corazonista orienta y guía con responsabilidad y autoridad a los integrantes de su grupo.

Indicadores

- 4.1. La familia, en forma consensuada, define normas de respeto y convivencia al interior del hogar.
- 4.2. Se privilegia el dialogo como herramienta fundamental de la convivencia familiar.
- 4.3. Se considera los conflictos una oportunidad de crecimiento, evaluando y buscando en conjunto posibles soluciones.
- 4.4. Estimula y supervisa la superación constante a través de la enseñanza y cumplimiento de hábitos de estudio.
- 4.5. Contribuye a la valoración de su hijo(a) a través de la motivación, enseñanza, y supervisión del cuidado, higiene y presentación personal.
- 4.6. Promueve el autocuidado responsable de su hijo(a), a través del respeto por los horarios y distribución del tiempo libre.
- 4.7. Se preocupa de la salud síquica, mental y física de cada uno de sus miembros, planificando en conjunto diversas actividades: recreativas, culturales, deportivas y pastorales.
- 4.8. Valora los medios tecnológicos y orienta su uso para fines recreativos, culturales, educativos, considerando programas y tiempos prudentes.
- 4.9. Se hace parte del Manual de Convivencia, promoviendo y haciendo cumplir las normas establecidas por éste.
- 4.10. La familia es coherente y consecuente a través de sus acciones al ejercer la autoridad.



COLEGIO SANTA MARÍA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

V.- LA ORGANIZACIÓN QUE PROPONEMOS

Los Colegios corazonistas, dependen en sus principios y criterios de actuación de la entidad titular “Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús”, la cual promueve el concepto de Comunidad Educativa, conformada por religiosas, profesores(as), alumnos(as), familias, y personal no docente.

En los Colegios Corazonistas, se privilegia una organización que tiene su fundamento en los procesos colaborativos, adoptando modelos de gestión basados en la corresponsabilidad, participación, la subsidiariedad y el aprendizaje permanente.

1.- La Congregación Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús es la responsable de expresar y animar el tipo de educación que se imparte en sus colegios, garantizando la fidelidad de la acción educativa a sus principios rectores.

Indicadores

- 1.1. Los principios educativos del Carácter Propio de la Congregación son difundidos cabal y permanentemente.
- 1.2. Se realizan actividades de apropiación de los documentos de carácter educativo emanados de la Iglesia Universal y Chilena.
- 1.3. Hay una reflexión permanente acerca del legado educativo de Madre Isabel.
- 1.4. La Congregación mantiene un acompañamiento permanente, orientando y supervisando tanto la propuesta educativa como la organización de cada colegio.

2 El Colegio funciona bajo el concepto de Comunidad Educativa en que religiosas, docentes, trabajadores(as) no docentes, alumnos(as), y padres, comparten la misión educadora.

Indicadores

- 2.1. Existe y funciona sistemáticamente, la Instancia Colegiada que congrege a los representantes de todos los estamentos.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

- 2.2. Existen vías de comunicaciones permanentes y expeditas entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- 2.3. Los conductos de comunicación son conocidos por toda la Comunidad.
- 2.4. La Comunidad Educativa, es consultada frente a la toma de decisiones relevantes.
- 2.5. Todos los miembros de la Comunidad Educativa tienen injerencia en la toma de decisiones, de acuerdo a sus funciones y responsabilidades.
- 2.6. Se realizan esfuerzos deliberados y sistemáticos por fortalecer las relaciones humanas al interior de la Comunidad Educativa.
- 2.7. La Comunidad Educativa participa de los procesos de evaluación del PEI.

3 La Organización del Colegio es de carácter horizontal y colaborativa.

Indicadores

- 3.1. Los Colegios cuentan con un manual de organización y funciones conocido por toda la Comunidad Educativa.
- 3.2. La Dirección de los Centros cuenta con un Equipo Directivo que ostenta carácter resolutivo y sesiona semanalmente.
- 3.3. El trabajo en equipo está presente en el funcionamiento de todas las responsabilidades y coordinaciones.
- 3.4. El Equipo Directivo se asesora por las instancias de consulta como el Claustro Escolar o el Consejo de Profesores, o el Consejo Escolar, ante la toma de decisiones relevantes.

4 El principio de subsidiariedad está presente en los distintos ámbitos de la gestión, a través de la delegación de funciones cuando corresponda.

Indicadores

- 4.1. El Colegio cuenta con Equipos de animación en cada una de las áreas (Pastoral, Académico, Orientación), los que cuentan con la autonomía para desarrollar iniciativas y gestionar su funcionamiento.
- 4.2. La delegación de funciones se manifiesta en una compartimentación del trabajo de la Comunidad Educativa.
- 4.3. La delegación de funciones no inhibe la responsabilidad de mando en la toma de decisiones de quienes ejercen el principio de subsidiariedad.



COLEGIO SANTA MARIA REINA
UNA OBRA *de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús*

- 4.4. Los mecanismos de reemplazo en tareas y funciones están claramente definidos.
- 4.5. El trabajo compartimentado no es obstáculo para la fluida y permanente comunicación y colaboración entre los miembros de la Comunidad Educativa.

5 Se promueve la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, en los más distintos niveles desde la información hasta la corresponsabilidad en la gestión.

Indicadores

- 5.1. Existe una instancia encargada de las comunicaciones del centro educativo
- 5.2. La información entregada por el Establecimiento a los miembros de la Comunidad es oportuna, completa y pertinente.
- 5.3. Las distintas instancias del Colegio son consultadas oportunamente frente a decisiones relevantes.
- 5.4. Existen los canales expeditos para manifestar opiniones y sugerencias.
- 5.5. Se educa a los miembros de la Comunidad educativa en relación a la participación.

6 Se promueve un estilo de organización que aprende, dispuesta permanentemente a la evaluación y la autoevaluación, para adaptar sus respuestas a una sociedad en cambio permanente.

Indicadores

- 6.1. Todos los miembros de la comunidad educativa están al tanto de la misión y objetivos institucionales.
- 6.2. Existen las instancias para que todos los miembros de la organización participen en la identificación y solución de problemas.
- 6.3. El colegio está llano a la evaluación externa de su gestión y desempeño.
- 6.4. Los resultados obtenidos por el colegio se gestionan adecuadamente como fuente de reorientaciones y adaptaciones.
- 6.5. Hay una reflexión permanente acerca de los cambios epistemológicos y técnicos que experimenta la sociedad.